

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Н.Ф. БУНАКОВА»

ВЕСТНИК ВИРО

ВЫПУСК 5

ВОРОНЕЖ 2020

УДК 37.0
ББК 74.04
В 38

Под общей редакцией д-ра техн. наук, проф. **Ю.А. Савинкова**

В 38 **Вестник ВИРО.** – Вып. 5. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2020. – 153 с.
ISBN 978-5-9907346-9-2 (Серия)
ISBN 978-5-6043703-9-1 (Выпуск 5)

В научном издании представлены статьи по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта разных уровней, психолого-педагогических особенностей педагогической деятельности и др.

Адресовано ученым, педагогам, работникам методических служб, руководителям и работникам образовательных организаций, широкому кругу читателей, интересующихся современным образованием.

УДК 37.0
ББК 74.04

ISBN 978-5-6043703-9-1

© ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2020
© Авторы статей, 2020

Логопедическая работа по коррекции дефектов твердости и смягчения согласных звуков с использованием альбома «Мы играем – звуки различаем» и речевых игр и упражнений

Л.В. Омельченко,

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 – Центр развития ребенка,
г. Россошь Воронежской области

Аннотация. В статье сделана попытка определить соотношение причины и варианта нарушения твердых и мягких звуков у воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также рассматриваются особенности коррекционной работы по дифференциации твердых и мягких звуков средствами логопедического альбома и речевых игр и упражнений.

Ключевые слова: коррекция звукопроизношения; дефект смягчения согласных звуков; дефект твердости согласных звуков; смешение звуков по признаку твердости и мягкости; дифференциация согласных звуков.

Logopedic Work on Correction of Hardness Defects and Softening of Consonants Using the Album «We Play – we Distinguish Sounds» and Speech Games and Exercises

L.V. Omelchenko,

Municipal Official Preschool Educational Institution Kindergarten №6
– Child Development Center, Rossosh of the Voronezh Region

Annotation. The article attempts to determine the correlation of the cause and variant of the violation of hard and soft sounds among pupils of the senior group of compensating orientation for children with severe speech impairments, and also considers the features of correctional work on the differentiation of hard and soft sounds by means of a speech therapy album and speech games and exercises.

Keywords: correction of sound pronunciation; defect of softening of consonants; defect of hardness of consonants; mixing of sounds based on hardness and softness; differentiation of consonants.

В последнее время в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста все чаще приходится сталкиваться с дефектами твердости и смягчения согласных звуков. Но, несмотря на рост количества детей с подобными недостатками, проблема дефектов твердости и смягчения согласных звуков в настоящее время остается малоизученной.

С другой стороны, если в дошкольном возрасте не исправить данный дефект, то это неизбежно отразится на письменной речи будущего школьника и будет проявляться в виде замен букв и ошибках обозначения мягкости согласных.

Об особенностях исправления дефектов смягчения согласных звуков писали О.В.Правдина [2], М.Е.Хватцев [5], Т.Б.Филичева [4], Ф.Ф.Рау [3]. О.В.Правдина [2] отмечала, что дефекты твердости и смягчения согласных могут проявляться в трех вариантах:

- твердые согласные заменяются мягкими,
 - мягкие согласные заменяются твердыми,
 - твердые и мягкие согласные смешиваются в произношении,
- при этом изолированно ребенок умеет произносить эти звуки правильно.

На основе анализа литературы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста (О.В.Правдина [2], М.Е.Хватцев [5], Т.Б.Филичева [4], Ф.Ф.Рау [3], Е.М.Мастюкова [1]) можно выделить следующие причины появления вышеупомянутых дефектов:

- недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата, а именно слабый подъем средней части спинки языка к твердому небу (вызывает неправильное произношение мягких согласных), или наоборот – чрезмерное поднятие средней части спинки языка к твердому небу (вызывает неправильное произношение твердых согласных);
- снижение физического слуха;
- недостаточная сформированность фонематических процессов;
- нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата (короткая подъязычная связка, высокое небо и т.д.).

От причины появления дефектов твердости и смягчения согласных и варианта их проявления в большой степени зависит и выбор направления коррекции нарушения, поэтому важно определить связь причины и варианта проявления дефекта.

В практике логопедической работы нам встречались все варианты проявления этих недостатков. За последние пять лет у 25 дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, были выявлены подобные нарушения. Соотношение причин и вариантов нарушения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Соотношение причины и варианта нарушения твердых и мягких звуков

Причина нарушения Вид нарушения	Недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата	Недостаточная сформированность фонематических процессов	Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата	Итого
Дефект твердости согласных	5	3	2	10
Дефект смягчения	0	2	1	3
Смешение	3	9	0	12
Итого	8	14	3	25

Таким образом, можно сказать, что чаще всего к дефектам твердости и мягкости согласных звуков приводит недостаточная сформированность фонематических процессов, а наименее частотным является дефект смягчения, в то время как количество детей, смешивающих твердые и мягкие звуки, и детей, смягчающих твердые звуки, примерно одинаково.

Графически соотношение причин и вариантов нарушения представлены на рисунке 1.

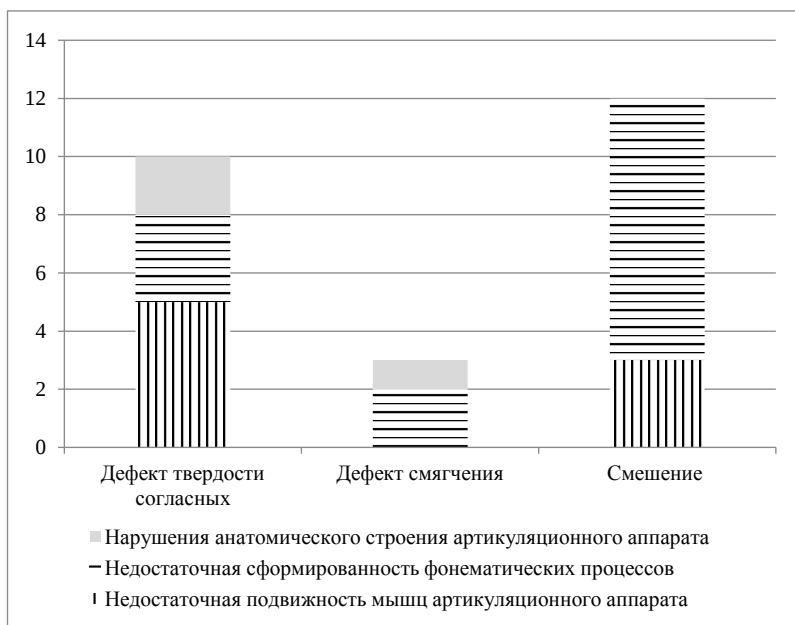


Рисунок 1. Соотношение причины и варианта нарушения твердых и мягких звуков

В зависимости от вида нарушения и причины, которая его вызвала, мы намечали пути коррекции. При нарушении иннервации артикуляционной мускулатуры первоначально это была работа по развитию артикуляционной моторики. При недостаточной сформированности фонематических процессов мы начинали работу с развития фонематического слуха и фонематического восприятия. При нарушении анатомического строения артикуляционного аппарата искали обходные пути формирования правильного звукопроизношения, если исправить анатомические особенности не получалось. Заключительным этапом работы с данным нарушением является обязательная дифференциация твердых и мягких звуков. На этом этапе мы столкнулись с проблемой поиска речевого и картинного материала для дифференциации звуков по признаку твердости и мягкости. Оказалось, что для детей дошкольного возраста подобных пособий практически не существует. Поэтому нами был создан логопедический альбом «Мы играем – звуки различаем», который используется

в коррекционной работе на протяжении двух лет и показал свою эффективность в преодолении речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Работу со звуками мы проводили в следующей последовательности: [т]-[т'], [д]-[д'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [п]-[п'], [б]-[б'], [м]-[м'], [с]-[с'], [з]-[з'], [л]-[л'], [р]-[р']. Работу по дифференциации каждой пары мы начали с различения твердых и мягких звуков на слух, сначала изолированно, а потом в слогах и словах. В логопедических играх мы использовали общепринятые цвета для обозначения твердости и мягкости согласных – синий и зеленый.

Ребенок помогал герою выполнить игровое задание и учился на слух различать твердые и мягкие звуки. Например, в игре «Помоги роботу собрать гайки» ребенку предлагалось обвести нарисованные гайки по контуру. Если логопед произносил твердый звук, ребенок обводил гайку синим, а если мягкий – то зеленым. Дополнительно к работе в альбоме с этим заданием мы использовали разнообразие предметов синего и зеленого цветов: пуговицы, мозаику, камешки марблс, пробки, машинки, мелкие игрушки, фишки и т.д. Ребенок слушал звук и накладывал синий предмет на обведенную синим цветом гайку (если слышал твердый звук), зеленый – на зеленую (если слышал мягкий звук). Далее мы предлагали «пробежать» пальчиками по предметам, произнося соответственно мягкий или твердый звук, а затем собрать предметы в коробки синего или зеленого цветов, бросить в подкрашенную синим или зеленым воду, спрятать под синим или зеленым платками и т.п., произнося нужный звук. Для каждой пары звуков мы разработали свое игровое упражнение, например, «Помоги Тотошке найти мячик», «Помоги дятлу достать жучков», «Помоги Нате найти кузовок», «Спрячь мышат от филина» и т.д.

Аналогичную работу на материале описанных игровых упражнений мы проводили и для слуховой дифференциации твердых и мягких согласных звуков в слогах.

Следующий этап работы предполагает дифференциацию звуков по твердости и мягкости на слух на материале слов. Для выполнения этой задачи мы использовали игры «Хлопни – топни», «Прыгни – присядь», «Руки вверх – руки вниз», «Кулачки – ладо-

шки». Ребенку предлагалось не просто определить, какой звук слышится в слове, но и выполнить определенное действие, соответствующее этому звуку. Например, на согласный твердый нужно хлопнуть, а на согласный мягкий – топнуть. Особый интерес у детей вызывало игровое упражнение «Внимательные ушки», в ходе выполнения которого дошкольники не только определяли на слух, какой звук слышится в слове (твердый или мягкий), но и заполняли таблицу, раскрашивая квадратики синим или зеленым цветом. Если упражнение выполнено правильно, то в таблице можно было увидеть букву. Дополнительно к этому упражнению мы использовали как покупные пособия (мозаика, магниты, камешки марлбс, фишки), так и самодельные.



Рисунок 2. Выкладывание буквы М из квадратов.

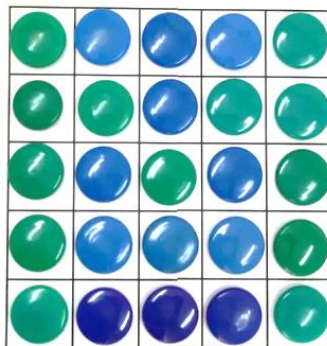


Рисунок 3. Выкладывание буквы М из магнитов.

После того, как ребенок научился различать твердые и мягкие звуки на слух, мы переходили к дифференциации этих звуков в произношении изолированных звуков, слогов и слов. Дифференциацию изолированных звуков и слогов в произношении мы вели параллельно со слуховой дифференциацией: когда ребенок научился различать изолированные звуки или слоги, мы предлагали ему повторять этот речевой материал, используя игровые упражнения первого этапа.

Чтобы развивать у ребенка умение дифференцированного произношения твердых и мягких звуков в словах, мы использовали разнообразные игровые упражнения. Часть из них сопровождалась

графическими заданиями: ребенку нужно было не только произносить слова, но и обводить нужные картинки синим или зеленым цветом. Это были игровые графические упражнения «Ученица», «Пирамидка», «Гусеница», «Строим дом», «Развесим одежду» и т.п.

Помимо работы в альбоме мы использовали игры с игрушками, спортивным инвентарем. Например, в игре «Воздушные шары» ребенку предлагалось произнести слово, определить, твердый или мягкий звук слышится в слове, и положить предмет в корзинку с синим или зеленым шаром.

В игре «Покупки» нужно было складывать предметы в сумки синего и зеленого цветов. Дополнительно к этой игре мы предлагали вспомнить, какие предметы, в какой сумке находятся, а после узнать их на ощупь.

Не менее увлекательной для детей была игра «Мячики»: разноцветные мячики с приклеенными на них картинками мы высыпали на ковер, задача детей была взять мячик, назвать картинку, определить, какой звук слышится в слове и бросить мячик в синюю или зеленую корзину.

Большой интерес всегда вызывала игра «Следопыты». На полу были разложены контурные следы с изображенными на них предметами. Детям давались задания: пройти по следам, называя предметы; пройти по следам, называя только предметы с твердым (мягким) звуком; спрятать картинки, накрыв их синими или зелеными следами; вспомнить и назвать предметы, которые спрятались под синими или зелеными следами.

Для игры «Подарки» мы выбрали парные игрушки: Мышка и Мишка (для звуков [м]-[м']), Том и Тим (для звуков [т]-[т']), Наф-Наф и Ниф-Ниф (для звуков [н]-[н']), Бим и Бом (для звуков [б]-[б']) и т.п. Ребенок доставал из «волшебного мешочка» игрушки и дарил их подходящему персонажу.

В игре «Повторялки» ребенку предлагалось повторить за логопедом слова парами. Для этого мы выбрали слова, различающиеся одним звуком или очень близкие по звуковому составу, например, масса – мясо, тук – тюк, дума – дюна, лопата – опята и т.д.

В игре «Фантазеры» ребенку предлагалось не только самостоятельно вспомнить слова с твердыми и мягкими звуками, но и нарисовать соответствующие картинки в виде камней на берегу, облаков

в небе, глиняных статуэток, луж на земле, придумать несуществующее животное, превратить фигуры или кляксы в предметы и т.п.

Результаты логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей, имеющих дефекты твердости и смягчения согласных звуков, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты работы по коррекции звукопроизношения

Результат работы Вид нарушения	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения
Дефект твердости согласных	5	5	0
Дефект смягчения	3	0	0
Смешение	10	2	0

Анализ результатов логопедической работы показал, что наиболее высокие результаты по коррекции звукопроизношения наблюдаются у детей с дефектом смягчения и у дошкольников, смешивающих в произношении твердые и мягкие звуки, тогда как добиться чистой речи у воспитанников с дефектом твердости согласных звуков удалось только в 50 % случаев.

Графически результаты логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей, имеющих дефекты твердости и смягчения согласных звуков, представлены на рисунке 4.

Таким образом, использование в работе нашего альбома «Мы играем – звуки различаем», а также разнообразных игр и упражнений, направленных на дифференциацию твердых и мягких звуков, способствовало не только нормализации звукопроизношения воспитанников, но и развитию у них фонематических и познавательных процессов и дальнейшему успешному обучению в школе.

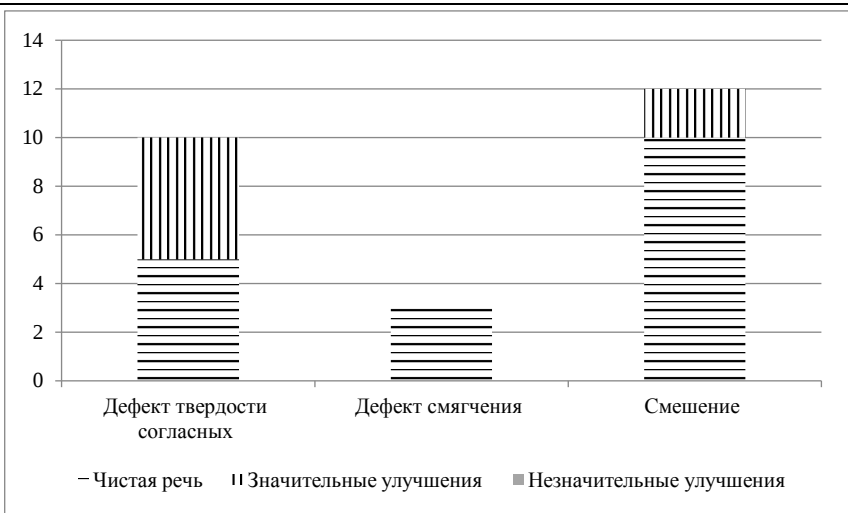


Рисунок 4. Результаты работы по коррекции звукопроизношения

Литература

1. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М.: Просвещение, 1985. -
2. Правдина О.В. Методика логопедической работы при нарушениях звукопроизношения / О.В. Правдина // Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2ч. Ч.1: Нарушения голоса. Дислалия/ авт.-сост. С.Н.Шаховская, Т.В.Волосовец, О.С.Орлова, Л.Г.Парамонова; под ред. Л.С.Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – С. 173-211.
3. Рау Ф.Ф. Приемы исправления недостатков произношения фонем / Ф.Ф. Рау // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т. Т. I / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 33-68.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
5. Хватцев М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. В двух книгах. Книга 1. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Инновационные образовательные технологии		
Бородкина И.Н.	Обучение английскому языку с использованием методов музыкальной педагогики	3
Бражникова Ю.В.	Учиться видеть необычное в обычном	9
Власенко Е.М.	Развитие лидерских способностей подростков в работе районной детской организации «Семь цветов радуги»	14
Гоменюк А.А.	Игровые технологии на занятиях по английскому языку в дошкольном образовательном учреждении для закрепления лексического материала	20
Качество учебно-воспитательного процесса		
Белозорова Л.А., Пигорева И.Л.	Проблема оценки качества дошкольного образования в современных условиях	25
Демидова Я.И.	Математические игры	33
Карманов С.В., Карманова Е.А.	Опыт создания системы дистанционного обучения для организации деятельности по физическому воспитанию	43
Масловская Ю.А.	Анализ эффективности разработки и апробации программы и рабочей тетради внеурочной деятельности «Самый умный»	50
Овчаренко М.В.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках деятельности молодежного клуба Русского географического общества	59
Подберезная В.С., Подберезный Е.А.	Курс внеурочной деятельности в форме исторической реконструкции «Юные дипломаты»	55
Шапошников А.А.	Мировосприятие Ивана Великопольского в рассказе А.П. Чехова «Студент»	73
Повышение квалификации педагогических работников		
Кузеванова А.А.	Готовность педагога малочисленной сельской школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	82
Подберезная В.С., Подберезный Е.А.	Анализ линии учебников по обществознанию Л.Н. Боголюбова	90
Стрельцова А.В., Понарына О.Ю.	Теория самодетерминации как основа создания позитивной школьной среды в педагогическом коллективе	99

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Психолого-педагогические особенности педагогической деятельности

Козьменко А.А., Иванов О.Н.	Познавательная мотивация, ее формирование и развитие средствами элективных курсов по математике	105
Лемяскина Н.А.	Комплексная оценка образовательной среды по «Шкалам ECERS –R» в дошкольной образовательной организации	111
Омельченко Л.В.	Логопедическая работа по коррекции дефектов твердости и смягчения согласных звуков с использованием альбома «Мы играем – звуки различаем» и речевых игр и упражнений	117

Реализация компетентностного подхода в образовании

Павлова Е.С.	Методы оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках английского языка	126
Попова В.Г.	Командная проектная деятельность в дополнительном образовании и её влияние на развитие личности подростков	135
Струкова Т.С.	Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня дошкольника	141